**SERTA – SERVIÇO DE TECNOLOGIA ALTERNATIVA**

**UNIDADE DE ENSINO PROFISSIONAL**

**GLÓRIA DO GOITÁ E IBIMIRIM**

# RELATÓRIO DE ATIVIDADES

# SEGUNDA PARCELA DO

# TERMO DE FOMENTO 001/2019 SEE

# JULHO A SETEMBRO DE 2019

SERTA – SERVIÇO DE TECNOLOGIA ALTERNATIVA / CNPJ: 12.048.807/0001-83
Campus Ibimirim - Povoado Poço da Cruz, Açude Engenheiro Francisco Saboya, s/n, Zona Rural, Ibimirim – PE. CEP: 56.580-000
Campus Glória do Goitá - Rodovia PE 50 – Km 14 – Campo da Sementeira, s/n, Zona Rural, Glória do Goitá – PE. CEP: 55.620-000
☎ 87 3932-5008 – Fax: 81 3658 1265/1226 ✉ serta@serta.org.br
www.serta.org.br

## SERTA – SERVIÇO DE TECNOLOGIA ALTERNATIVA

---

### DIRETORIA

**Presidenta**
Alexsandra Maria da Silva

**Vice-presidente**
Rildo Tomé de Gouveia

**Secretários**
Aline de Melo Correia Guedes
Leandro Pacheco da Silva

**Tesoureiros**
Niédja do Nascimento Nazário
Marcílio Ferreira

### EQUIPE DAS UNIDADES DE ENSINO PROFISSIONAL

---

Abdalaziz de Moura, Antônio Roberto, Alexsandra Maria, Élio Souza, Germano de Barros, Maria de Lourdes, Iraildo Santos, Rildo Tomé, Josivan Nascimento, Janaína Gonçalves, Ana Lúcia de Lima Ferreira, Paulo Santana, Sebastião Alves, Marcílio Pereira, Adelma Anita e Valdiane Soares.



SERTA – SERVIÇO DE TECNOLOGIA ALTERNATIVA / CNPJ: 12.048.807/0001-83
Campus Ibimirim - Povoado Poço da Cruz, Açude Engenheiro Francisco Saboya, s/n, Zona Rural, Ibimirim – PE. CEP: 56.580-000
Campus Glória do Goitá - Rodovia PE 50 – Km 14 – Campo da Sementeira, s/n, Zona Rural, Glória do Goitá – PE. CEP: 55.620-000
☎ 87 3932-5008 – Fax: 81 3658 1265/1226 ✉ serta@serta.org.br
www.serta.org.br

**Fonte:** Serta, Secretaria Escolar.

*"A arte vislumbra futuros diferentes, anuncia as possibilidades inovadoras sobre uma determinada situação. Onde pessoas comuns veem somente pedra, pedaço de pau, lixo, tintas e cores, sons e palavras, os artistas veem obra de arte, o belo, o agradável aos olhos e ao coração. Em outras palavras, veem o futuro, a possibilidade de ser diferente. O Técnico em Agroecologia é essa pessoa que vislumbra e revela essas dimensões escondidas, essas potencialidades latentes nas pessoas, nas coisas, nas propriedades, na natureza e nas instituições. É o que o artista faz na arte, é que o técnico faz na sua profissão".*

**Abdalaziz de Moura – Fundador do Serta.**



SERTA – SERVIÇO DE TECNOLOGIA ALTERNATIVA / CNPJ: 12.048.807/0001-83
Campus Ibimirim - Povoado Poço da Cruz, Açude Engenheiro Francisco Saboya, s/n, Zona Rural, Ibimirim – PE. CEP: 56.580-000
Campus Glória do Goitá - Rodovia PE 50 – Km 14 – Campo da Sementeira, s/n, Zona Rural, Glória do Goitá – PE. CEP: 55.620-000
☎ 87 3932-5008 – Fax: 81 3658 1265/1226 ✉ serta@serta.org.br
www.serta.org.br

# SUMÁRIO


**1. DADOS INSTITUCIONAIS DE IDENTIFICAÇÃO ..... 5**

**2. APRESENTAÇÃO ..... 6**

**3. DESTAQUES SIGNIFICATIVOS DESTE PERÍODO ..... 7**

**3.1. PLANEJAMENTO E MONITORAMENTO DOS ESTÁGIOS DOS ESTUDANTES ..... 7**

*3.1.1. Unidade de Ensino de Glória do Goitá ..... 11*

*3.1.2. Unidade de Ensino de Ibimirim ..... 13*

**3.2. O DESDOBRAMENTO DOS PROJETOS DE VIDA ..... 15**

**3.3. O EXERCÍCIO DAS COMISSÕES DOS ESTUDANTES DURANTE O CURSO ..... 16**

**3.4. DOAÇÃO DE LIVROS RECEBIDOS PELA BIBLIOTECA DO SERTA ..... 17**

**4. PERSPECTIVAS PARA OS PRÓXIMOS MESES ..... 18**

**4.1. A PUBLICAÇÃO DO PRÓXIMO EDITAL ..... 18**

**4.2. A CHEGADA DO INVERNO 2020 ..... 19**

**5. CONCLUSÃO ..... 19**

**6. ANEXO ..... 20**

**6.1. ANEXO I – TABELAS DOS PROJETOS DE VIDA DOS ESTUDANTES DE IBIMIRIM ..... 20**

**6.2. ANEXO II - REGISTRO FOTOGRÁFICO (CD) ..... 20**

## 1. DADOS INSTITUCIONAIS DE IDENTIFICAÇÃO

| | |
|---|---|
| **Instituição de Ensino** | SERTA – SERVIÇO DE TECNOLOGIA ALTERNATIVA – ESCOLA TÉCNICA DO CAMPO |
| **Razão Social** | SERTA – SERVIÇO DE TECNOLOGIA ALTERNATIVA (OSCIP) |
| **Nome Fantasia** | SERTA |
| **Esfera Administrativa** | Particular sem Fins Lucrativo |
| **Unidades de Ensino**<br>CNPJ: 12.048.807/0001-83 | Povoado Poço da Cruz – Açude Engenheiro Francisco Saboya, S/N, Área Rural, Ibimirim – Pernambuco CEP 56580-000 |
| **Unidades de Ensino**<br>CNPJ: 12.048.807/0002-64 | Campo da Sementeira, Área Rural, Glória do Goitá – Pernambuco CEP 55.620 |
| **Telefone/Fax** | (87) 3932.5008 Fax: (87) 3932.5008 |
| **E-mail de contato** | serta@serta.com.br |
| **Site da unidade** | www.serta.org.br |
| **Eixo** | Recursos Naturais |
| **Responsável legal** | Alexsandra Maria da Silva |

| HABILITAÇÃO/ QUALIFICAÇÕES/ EIXO TECNOLOGICO | | |
|---|---|---|
| | **Habilitação**:<br>**Eixo Tecnológico:**<br>**Carga Horária:**<br>**Estagio – Horas**<br>**TOTAL** | Técnico em Agroecologia<br>Recursos Naturais<br>1200 horas<br>200 horas<br>1.400 horas |
| **1.** | **Módulo Básico Introdutório** | 250 horas |
| **2.** | **Qualificação:**<br>**Carga Horária:**<br>**Estágio – horas:** | AGRICULTURA FAMILIAR<br>325 h<br>100 h |
| **3.** | **Qualificação:**<br>**Carga Horária:**<br>**Estágio – horas** | DESENVOLVIMENTO LOCAL E CIDADANIA<br>300 h<br>50 h |
| **4.** | **Qualificação:**<br>**Carga Horária:**<br>**Estágio** | EMPREENDEDORISMO E NEGÓCIOS<br>300 h<br>50 h |

## 2. APRESENTAÇÃO

**Fonte:** Serta, Secretaria Escolar.

O Serta – Serviço de Tecnologia Alternativa, no âmbito do Curso Técnico de Nível Médio em Agroecologia – Eixo Recursos Naturais, apresenta Relatório de Atividades, referente à segunda parcela do Termo de Fomento, referente ao período de julho a setembro de 2019.

Este relatório compreende o período de formação do Curso Técnico de Agroecologia, de julho a setembro 2019, dos 300 educandos/as que se matricularam para o segundo módulo, distribuídos nas duas Unidades de Ensino: Glória do Goitá com 188 e Ibimirim com 112

Como enviamos relatório bem recente sobre a primeira parcela, este agora será apenas uma complementação com os seguintes destaques: o Monitoramento dos estágios, o desdobramento dos Projetos de Vida dos estudantes, o exercício das Comissões e Trabalho no curso, a doação de livros que o Serta recebeu.

Como perspectivas para os próximos meses, temos a publicação do edital para as próximas turmas, a chegada do inverno.

**Abdalaziz de Moura**
**Coordenador do Curso**

## 3. DESTAQUES SIGNIFICATIVOS DESTE PERÍODO

### 3.1. PLANEJAMENTO E MONITORAMENTO DOS ESTÁGIOS DOS ESTUDANTES

**Fonte:** Serta, Secretaria Escolar.

De acordo com a Legislação pertinente de estágio curricular[1], o Art. 1º do Capítulo I, dispõe sobre a Definição, Classificação e Relações de Estágio, na qual estabelece que o estágio é:

> **Ato educativo** escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, **que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos** que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos.
>
> § 1º O estágio faz parte do **projeto pedagógico do curso**, além de **integrar o itinerário formativo** do educando.
>
> § 2º O estágio **visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular**, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho.
>
> **Art. 1º da Lei 11.788 de 25 de setembro de 2008.**

Considerando os princípios e fundamentos do Curso Técnico em Agroecologia, ministrado pelo Serta, essas diretrizes fazem parte de um itinerário maior, para além

[1] Lei 11.788 de 25 de setembro de 2008. **Dispõe sobre estágio de estudantes**. Casa Civil – Presidência da República.

de preparar o profissional para o mercado de trabalho, contribui para construção de um projeto de vida dos estudantes. A metodologia do Programa Educacional de Apoio ao Desenvolvimento Sustentável (PEADS)[2], tem se encarregado de discutir amplamente essa dimensão a partir da construção do currículo interdisciplinar com os educadores, coordenadores, funcionários e dirigentes do Curso.

Para tanto, conforme disposto no Plano do Curso (PPC)[3], o estágio curricular vivenciado pelos educandos do Curso Técnico de Agroecologia é fundamentado como iniciativa para:

> 1) Integração à ambientes reais de produção e atuação profissional, que contribuam para a formação na área e na habilitação;
> 2) Desenvolvimento de habilidades ligadas ao relacionamento interpessoal e liderança;
> 3) Consolidação de habilidades para elaboração de instrumentos de registro de informações através do relatório de estágio;
> 4) Consolidação de atividades de extensão e dos projetos de intervenção junto às comunidades ou pequenas propriedades de base familiar contribuindo para o desenvolvimento local.
>
> **Plano do Curso Técnico de Agroecologia. Pg. 57, 2017.**

Para o funcionamento operacional, pedagógico e estratégico das ações de estágio curricular, desenvolvidas pelos estudantes do Curso Técnico de Agroecologia, o Regimento Interno[4] da Escola, contempla duas Coordenações de Estágio (Unidades de Ensino de Glória do Goitá e Ibimirim), as quais, dá legitimidade e autonomia aos profissionais para exercerem essa função na Escola. Segundo o Capítulo V e Art. 24, do Regimento, compete ao Coordenador de Estágio:

> I. Articular as instituições parceiras que oferecem oportunidades de estágio;
> II. Articular dentro da Unidade de Ensino Profissional (UEP) os momentos mais oportunos para a realização dos estágios durante o Tempo Comunidade ou em períodos de férias;
> III. Articular e definir os outros espaços para estágio, sob

[2] MOURA, Abdalaziz de. **Princípios e fundamentos da proposta de apoio ao desenvolvimento sustentável – PEADS:** uma proposta que revoluciona o papel da escola diante das pessoas, da sociedade e do mundo. Glória do Goitá: SERTA, 2003.

[3] SERTA. **Plano do Curso Técnico em Agroecologia.** Curso Técnico de Nível Médio em Agroecologia – eixo Recursos Naturais, Glória do Goitá, 2017.

[4] SERTA. **Regimento Interno da Escola.** Ibimirim. Fevereiro, 2019.

> responsabilidade dos educadores da Unidade de Ensino Profissional (UEP), tais como Propriedades de Referência em Agroecologia, Projetos de Extensão executados pelo Serta;
> IV. Dar o parecer final sobre os relatórios dos estágios dos educandos;
> V. Definir outros educadores para compartilhar a supervisão e a avaliação dos estágios;
> VI. Outras atribuições que lhe forem delegadas pela Coordenação Executiva.
>
> **Regimento Interno da escola, p.13, 2019.**

Os resultados, as conquistas, as aprendizagens e os desafios verificados no campo do estágio curricular do Curso, diante das avaliações das turmas anteriores têm demonstrado avanços significativos no período, pois:

a) Os **instrumentos de estágios foram revisados** juridicamente e qualificados com as exigências atuais do Curso;

b) A **supervisão das atividades de estágio curricular vem sendo uma conquista contínua** no curso, pois o nível de satisfação do ensino aprendizagem tem repercutido nas turmas do Curso;

c) O **planejamento e monitoramento** dos estudantes para adesão do estágio foi uma conquista marcante, os gráficos das 07 (sete) turmas abaixo, **anunciam e testemunham** a importância da função da Coordenação de Estágio no curso;

d) Foram qualificados e articulados novos espaços de estágio para os estudantes, além das **mais de 60 instituições** vinculadas como **CONCEDENTES** habilitadas para a oferta de Estágio Curricular aos estudantes do Curso, várias outras instituições foram e estão sendo articuladas como **espaços férteis para os estudantes das turmas atuais e futuras**, dentre elas convém destacar o:

   - Instituto de Assistência Técnica e Extensão Rural do Rio Grande do Norte – **EMATER/RN;**

   - **Instituto de Pesquisa Agronômica de Pernambuco (IPA) –** Governo de Pernambuco**,** o qual é composto por mais de 80 (oitenta) escritórios

municípios localizados no território de Pernambuco, ápitos a receberem estagiários (Convênio renovado);

- A **INMED PARTNERSHIPS FOR CHILDREN (INMED),** organização internacional, que atua no Brasil, no âmbito do Programa Ação Saudável, desenvolvidos em 10 escolas do Recife e 10 escolas do município de Pombos;

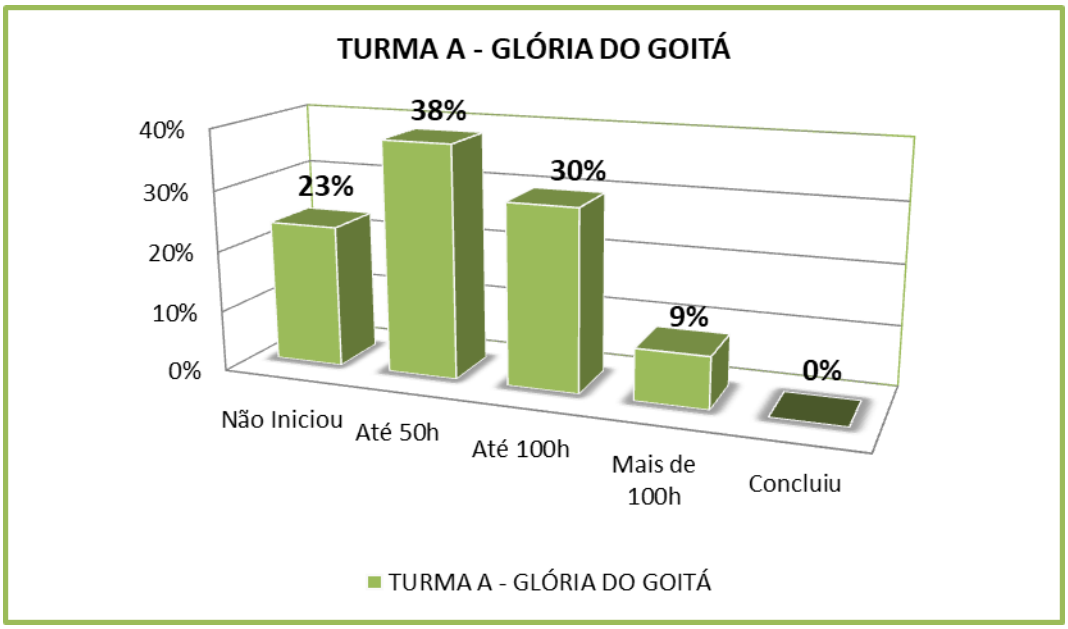
- Associação dos Manipuladores de Remédios Fitoterápicos Tradicionais Semiartesanal do Estado de Pernambuco **(AMAFITSA),** composta **por uma** rede de 05 (cinco) laboratórios referência no Estado de Pernambuco para o território nacional, identificados pelo **Centro de Educação e Formação em Medicina Popular (CEFOMP)** – localizado no município de Paulista, o **Centro de Praticas Naturais de Saúde de Camaragibe (CEPRANSC**) – localizado no município Camaragibe, o **Grupo de Saúde Condor e Cabo Gato (GSCCB)** – localizado no município de Olinda, o **Centro de Saúde Alternativa da Várzea (CESAV)** – localizado no município de Recife e o **Centro de Saúde Alternativa de Muribeca (CESAM)** – localizado no município de Jaboatão dos Guararapes. Desenvolvem atividades ligadas às práticas integrativas de saúde, tais como: manipulação de fitoterápicos tradicionais, educação popular em saúde, agroecologia, agricultora urbana e a promoção de saúde na atenção básica.

- **Gerência Estadual de Educação do Campo** – Governo de Pernambuco, no qual já foi acionado o protocolo das documentações iniciais, vista a **CONCESSÃO** de estágios junto as escolas estaduais de Educação do Campo;

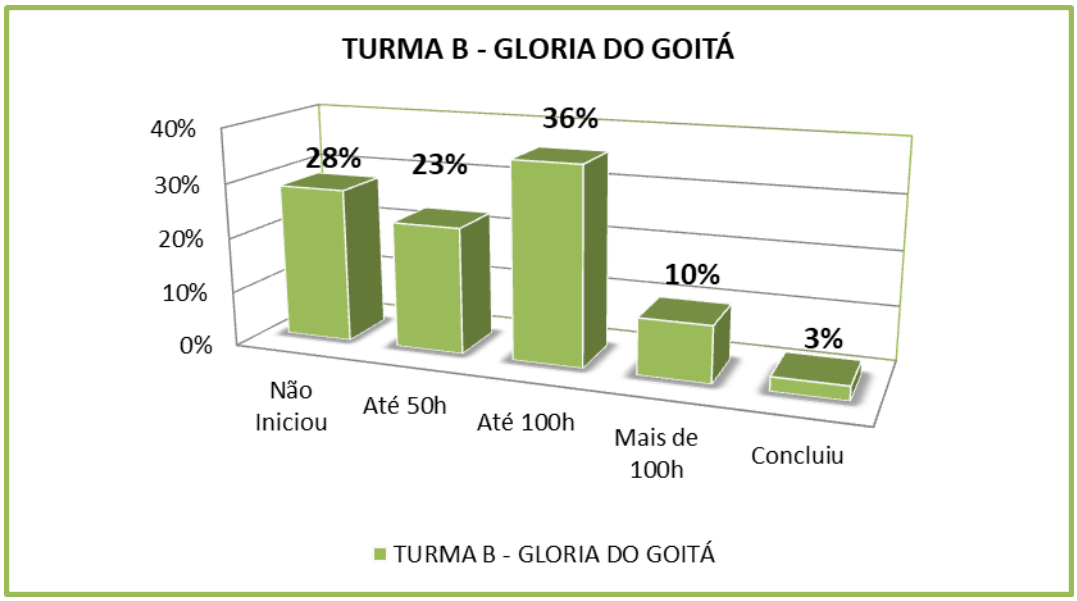
- Assim como outras organizações que vem sendo planejadas e articuladas para este fim, tais como: Comissão da Pastoral da Terra (CPT), Secretaria Estadual de Meio Ambiente (SEMAS), Movimento dos Sem Terra (MST), Diocese de Pesqueira, Diaconia, Assocene, Federação dos Trabalhadores de Pernambuco (FETAPE) e Agência Estadual de Meio Ambiente (CPRH), etc.

### 3.1.1. Unidade de Ensino de Glória do Goitá

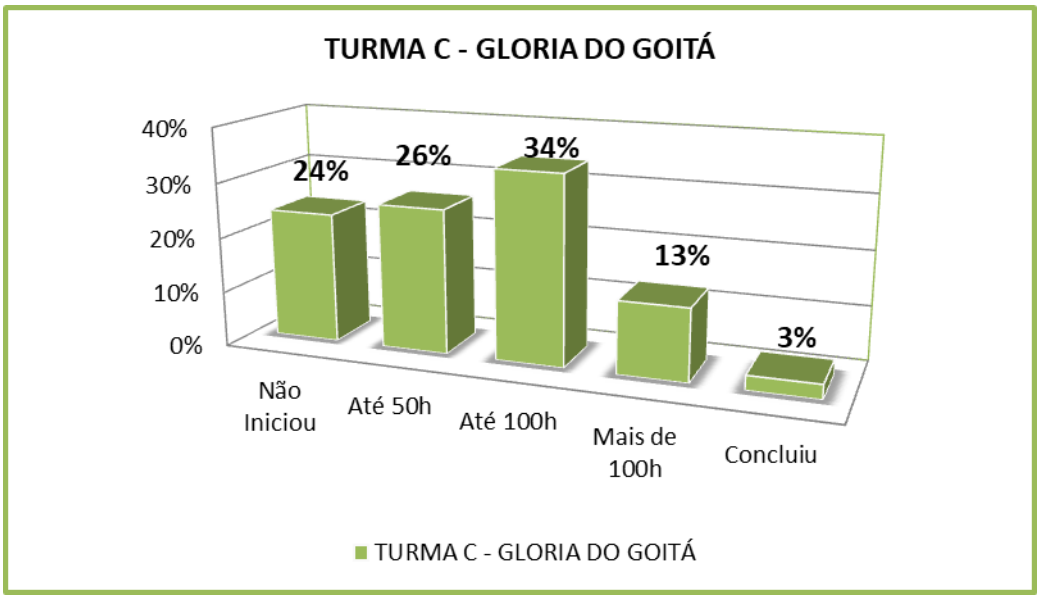
Os Gráficos apresentam o desempenho dos estudantes em relação à carga horária de Estágio Curricular. Os resultados consolidados são referentes as turmas **A, B, C e D** da Unidade de Ensino de **Glória do Goitá.**



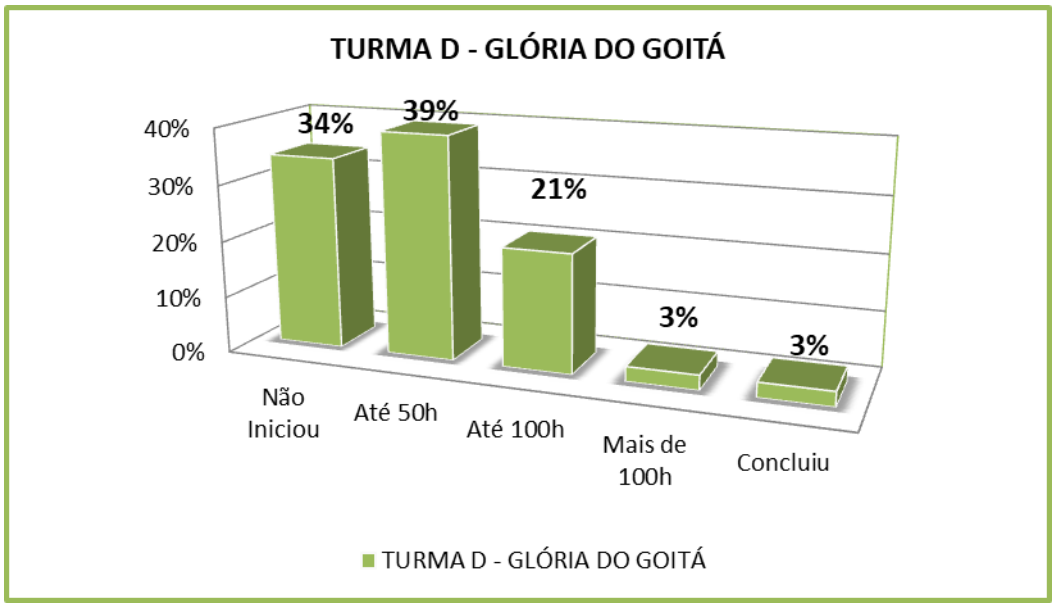

**FONTE:** Secretaria Escolar, 2020.




**FONTE:** Secretaria Escolar, 2020.



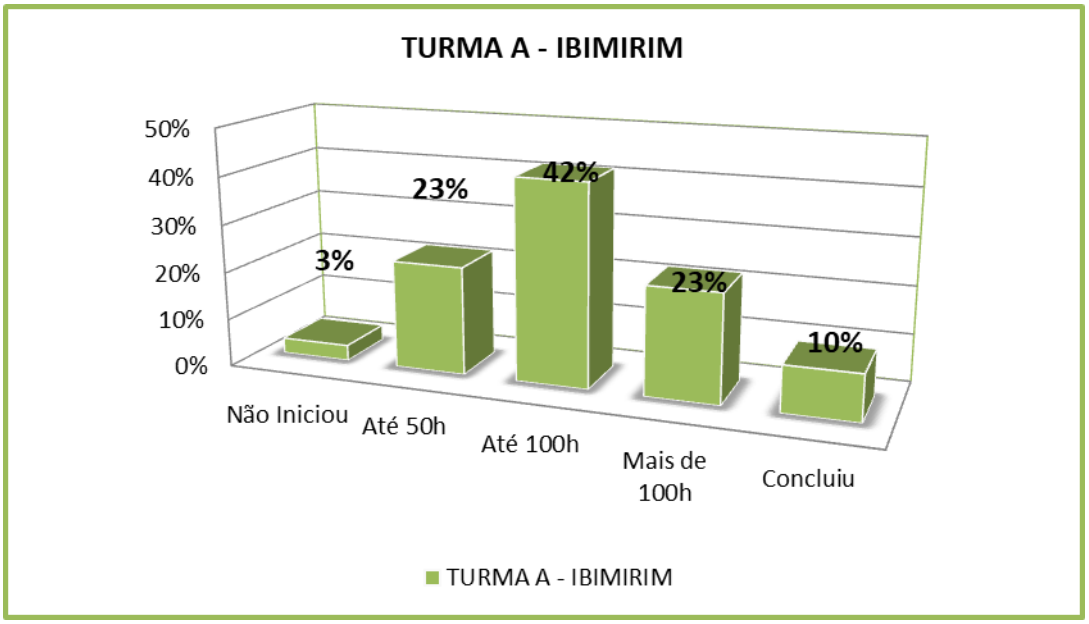

**FONTE:** Secretaria Escolar, 2020.



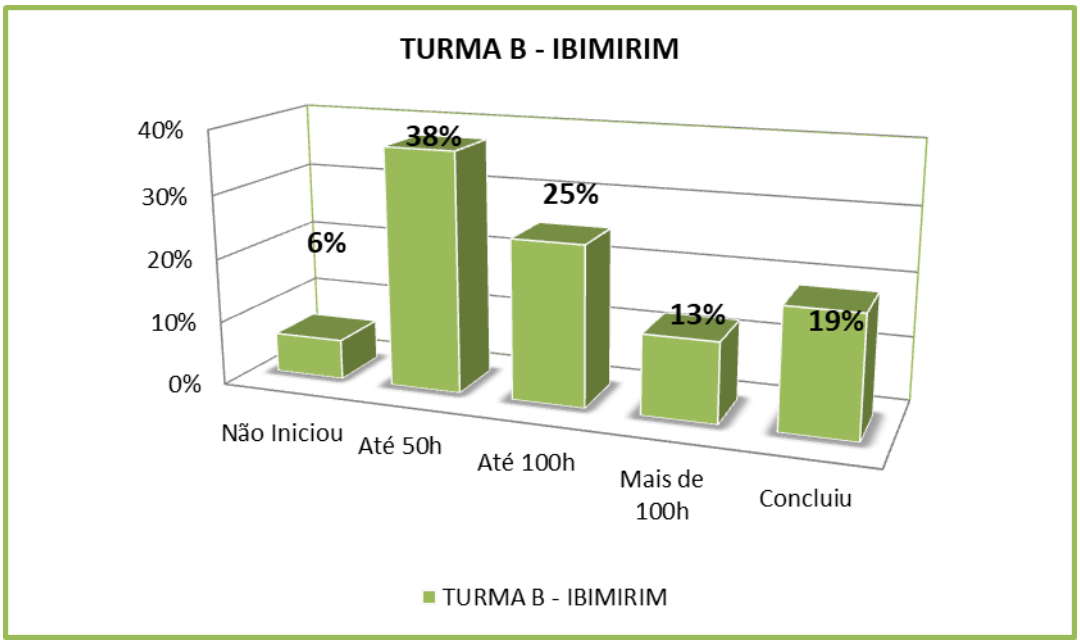

**FONTE:** Secretaria Escolar, 2020.

### 3.1.2. Unidade de Ensino de Ibimirim

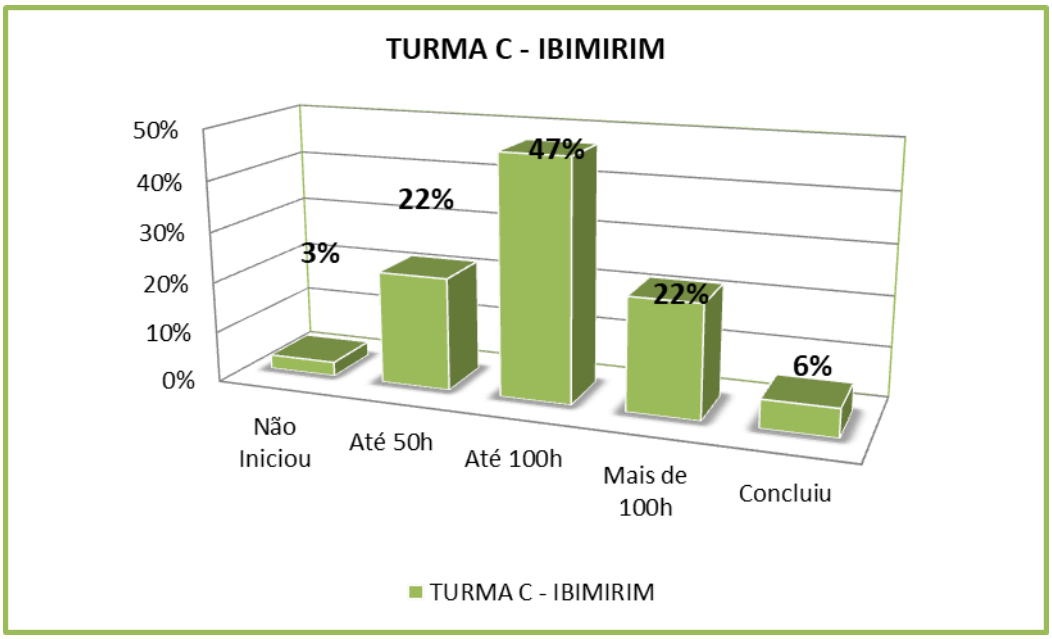
Os Gráficos apresentam o desempenho dos estudantes em relação à carga horária de Estágio Curricular. Os resultados consolidados são referentes as turmas **A, B e C** da Unidade de Ensino de **Ibimirim.**




**FONTE:** Secretaria Escolar, 2020.




**FONTE:** Secretaria Escolar, 2020.




**FONTE:** Secretaria Escolar, 2020.

Conclui-se que as evidências testemunhadas nos gráficos superam as experiências que o curso desenvolveu com as Turmas anteriores. No tocante aos estágios, a maioria das preocupações avaliadas pela equipe tem sido superadas, porém, ainda faltam as entregas dos relatórios, a correção pelos educadores/as do Serta, a impressão dos mesmos e a entrega na Secretaria.

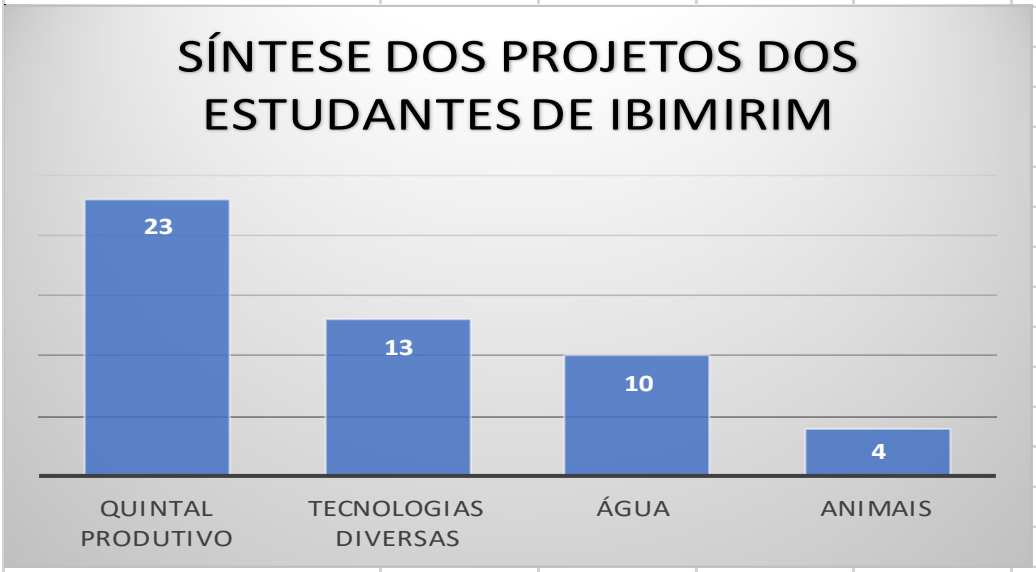
## 3.2. O DESDOBRAMENTO DOS PROJETOS DE VIDA

**Fonte:** Serta, Secretaria Escolar.

Como apresentado no relatório anterior da primeira parcela, o curso evoluiu quando trouxe o debate sobre os projetos de vida para o início, o que antes era no último módulo. Esta opção está revelando já no segundo módulo uma atenção peculiar dos estudantes para o que eles querem fazer durante o curso, como ação concreta e comprovação de seu compromisso com o que aprende. O currículo e a metodologia do Curso estimulam os estudantes, a partir de novos conhecimentos adquiridos, a encaminharem ações concretas de inserção e incidência nas comunidades, famílias, propriedades.

Os conhecimentos e os valores construídos ao longo do Curso não devem se restringir a boas ideias, bons discursos, para serem adquiridos, admirados. O educando/a comprova que entendeu quando começa a partir para mudanças pessoais, familiares, comunitárias. Neste sentido, durante o segundo módulo já temos um quadro que passa a contribuir com as aulas durante a Imersão e o Tempo Comunidade, com os estágios e com estudos específicos que serão demandados para que os projetos de vida ganhem consistência. No anexo consta uma tabela de 50 educandos/as com a indicação de seus projetos, por nome, turma, município, temática central do projeto de vida, em que consiste e quais os conhecimentos necessários para a realização dos mesmos. Os 50 projetos estão distribuídos em quatro áreas principais, como carro chefe, conforme o gráfico seguinte:

| | |
|---|---|
| Quintal produtivo | 23 |
| Tecnologias diversas | 13 |
| Água | 10 |
| Animais | 4 |




## 3.3. O EXERCÍCIO DAS COMISSÕES DOS ESTUDANTES DURANTE O CURSO

**Fonte:** Serta, Secretaria Escolar.

Como também colocado nas perspectivas no relatório anterior, a criação de Comissões de estudantes para colaborar no Curso vem se firmando como uma dinâmica que ajuda o protagonismo, o sentimento de pertença, de autoria e corresponsabilidade pelos resultados do Curso. Entre estas vale salientar a de

Planejamento. Estudantes agora contribuem mais com o planejamento das semanas de Imersão, com o Tempo Comunidade, e com as iniciativas de outros projetos.
Assim, fica mais rápido e mais fácil para os educadores/as “baterem o martelo” sobre as programações, distribuir os horários e as responsabilidades. Cada comissão é acompanhada por um educador/a. Também ficou mais eficiente ter um grupo que centralize as informações que chegam ao Curso, trazidas pelos estudantes e por outros projetos.

Outra Comissão de destaque vem sendo a de Sustentabilidade. Esta vem definindo com melhor eficiência, os serviços e as práticas agroecológicas que precisam ser realizadas durante a semana de Imersão e durante os Estágios nos diversos laboratórios vivos das unidades de ensino. As ações desenvolvidas na semana de imersão e nos estágios dentro das unidades estão obedecendo a um plano de trabalho desenvolvido por esta Comissão e aprovado pelos demais estudantes do Curso. Tira-se assim a responsabilidade individual dos educadores/as que a cada semana de imersão definiam as práticas a serem feitas.
As demais Comissões, Comunicação, Arte e Cultura, Convivência ainda não conseguiram o mesmo nível de compromisso e liderança destas duas, mas haverá tempo ainda para que as mesmas e suas lideranças possam evoluir.

## 3.4. DOAÇÃO DE LIVROS RECEBIDOS PELA BIBLIOTECA DO SERTA

Diante da necessidade de atualização e ampliação dos exemplares dos livros disponíveis na biblioteca Escolar, o Serta no âmbito do Curso Técnico em Agroecologia tornou currículo a discussão e instituiu a Campanha **“Plante um Livro, seja um doador”,** a campanha tem repercutido de forma exitosa, junto aos **estudantes, colaboradores do Serta, educadores populares, lideranças comunitárias, editoras, professores de escolas e universidades, órgão governamentais e organizações parceiras** do território. As doações tem ampliado significamente o acervo, em aproximadamente **6 (seis) mil livros e cartilhas**, que foram recebidos pela biblioteca do Curso.

Diante das tantas áreas do conhecimento, convém destacar algumas que contemplam uma grande diversidade de livros:

Agroecologia; Meio Ambiente; Solo; Filosofia; Filosofia da informática; Química; Engenharia; Matemática; Geografia; Geografia Universal; Administração; História; Economia; Ficção Científica; Dicionário; e Enciclopédia.

Os Pensadores[5] **(2.346 livros):** Sócrates, Platão, Aristóteles, Santo Agostinho, Tomás de Aquino, Epicuro, Maquiavel, Erasmo, Montaigne, Bacon, Descartes, Pascoal, Espinosa, Newton, Berkeley, Voltaire, Rousseau, kant, Etc.

Cosmologia; Sociologia; Psicologia; Ecologia; Agricultura; Ciência Política; Ciência; Literatura e Auto Ajuda; Educação; Povos e Países; Didática; Religião; e Criatividade.

## 4. PERSPECTIVAS PARA OS PRÓXIMOS MESES

### 4.1. A PUBLICAÇÃO DO PRÓXIMO EDITAL

O calendário para o lançamento do novo edital para as 300 vagas restantes do Termo de Fomento será publicado no dia 15 de março com inscrições até o dia 16 de abril. As demais datas constam no corpo do mesmo e a previsão para o início das aulas será no início de agosto. Os polos para as inscrições, seleção e matrícula foram mantidos, excetuando-se o de Ouricuri. A equipe de educadores/as está no momento construindo os instrumentos para a seleção (roteiro de pesquisa, tema da redação, critérios da seleção e iniciando a mobilização para a divulgação).

[5] Gostaríamos de registrar a generosa doação de um valoroso acervo familiar de **3.924 livros pelo professor GRACCHO MACHADO MACIEL**. Graduado em Administração de Empresas pela Universidade Federal de Minas Gerais (1969) e em Comunicações pela Academia Militar das Agulhas Negras (1963). Mestre em Comercio Exterior e Finanças Internacionais - Universidade de Barcelona (2000).

## 4.2. A CHEGADA DO INVERNO 2020

O calendário agrícola é importante para o desenrolar do Curso, que tem grande parcela de agricultores cursando. Este ano de 2020 segue uma perspectiva de melhora em relação aos anos anteriores. Porém, até agora, esta perspectiva não está geral, as chuvas tem sido “de manga”, ou seja, são em um local e outro não, são também torrenciais, não havendo tempo para penetrar no solo e favorecer o plantio. No inverno é onde os estudantes aproveitam muitas das aprendizagens do Curso para aplicar em suas propriedades. Na duração do curso, de 18 meses seria de esperar pelo menos um inverno durante o curso. No entanto, o Curso passou seis a sete anos sem perspectiva de inverno, o que dificultou em muito a aplicação das aprendizagens. No sertão, as perspectivas para este ano estão melhores, no agreste e zona da mata ainda permanecem indefinidos, mas ainda há tempo para esperar.

# 5. CONCLUSÃO

A conjuntura nacional e internacional não está favorável. Crises e mais crises se amontoam e os melhores analistas se sentem desafiados em indicar caminhos e pistas. O Corona Vírus surgido na China apresenta-se como um risco global para o restante do mundo. O que está hoje lá, amanhã poderá estar nos outros países. Possivelmente será uma crise generalizada, sobretudo, por conta dos sistemas de saúde, que serão demandados e não têm condição de atender.

No entanto, cada crise é uma oportunidade de aprendizagem e desta vez, para o mundo todo, para os sistemas vigentes. Uma chance de se repensar e se rever os modelos, as escolhas, as formas de ser, sentir, conviver e compartilhar, que o mundo está sedento, há tempo sendo falado, porém, pouco escutado. No Curso, tudo isto vai se transformar em lição, pois a metodologia transforma problemas em solução, dificuldades em oportunidades.

## 6. ANEXO

**6.1. Anexo I –** Tabelas dos Projetos de Vida dos estudantes

**6.2. Anexo II -** Registro fotográfico (CD)